**Приложение № 4 к ООП МБДОУ**

**«Детский сад № 9» г.Сосногорска**

**Краткая презентация Программы**

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Краткая презентация Программы включает в себя:

1. Введение
2. Нормативно-правовая база Программы
3. Цели, задачи Программы
4. Особенности реализации Программы
5. Используемые Примерные программы
6. Общие сведения контингента детей,
7. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

**1. Введение**

МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Сосногорска функционирует с 1980 года.

*Юридический и фактический адрес*: инд.: 169500 Республика Коми, г. Сосногорск

6 микрорайон дом 4а.

*Согласно Устава режим работы*: с 07.15 до 17.45; суббота, воскресенье выходной.

*Телефоны:* 8(82149) 5-01-53; 8(82149) 5-54-28

*Адрес эл.почты*: [dou9sosnogorsk@yandex.ru](mailto:dou9sosnogorsk@yandex.ru)

*Электронный адрес*: [www.dou629.n4.biz](http://www.dou629.n4.biz)

*Учредитель*: Управление образования г. Сосногорска

*Место нахождения*: инд.: 169500 Республика Коми, г. Сосногорск ул. Пушкина д. 1

*Телефон:* 8(82149) 5-07-97

*График работы*: 8.45-17.45 Обед: с 13 до 14

*Адрес эл. Почты*: [sosnjgorsk-edu@mail.ru](mailto:sosnjgorsk-edu@mail.ru)

*Электронный адрес:* [www.sosnogorsk](http://www.sosnogorsk)-edu.ru

Заведующий МБДОУ № 9 - НЕФЕДОВА АЛЬБИНА ЯГФАРОВНА

**2. Нормативно-правовая база Программы.**

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 9» г. Сосногорска разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- Устав МБДОУ Детский сад № 9» г. Сосногорска.

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 535 -Д от 01.09.2014г.

- Правила внутреннего трудового распорядка

1. **Используемые Примерные программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика- Синтез, 2014г. | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева - М.; СПб «Детство-Пресс», 2015 г.. |

**4. Цели и задачи Программы**

**Цель Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи** **Программы:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их

интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**5. Особенности реализации Программы**

В детском саду для ознакомления воспитанников с традициями и культурой Коми народа организован музей Коми-Изба с множеством экспонатов: книги, кухонная утварь, картины, костюмы, предметы быта, настольные игры и многое другое.

Для решения проблем нарушений звукопроизношений в ДОУ работает учитель - логопед. В своей деятельности учитель-логопед руководствуется положением о логопункте, программно-методическими и нормативными документами. На логопункте принимаются дети, имеющие нарушения в произношении отдельных звуков (НПОЗ), преимущественно зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, так как показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Свою коррекционную деятельность он осуществляет в логопедическом кабинете, оборудованном специальным логопедическим, наглядным, раздаточным инвентарем:

- инструменты для исправления нарушений артикуляционного аппарата и постановки звуков;

- картины по лексическим темам: «Времена года», «Овощи, фрукты», «Семья», и т.д.

- наборы сюжетных и предметных картинок;

- звуковые альбомы;

- дидактические и развивающие игры; игры и игрушки по сенсорному воспитанию.

Так же в ДОУ функционирует Ресурсный центр по ПДД, который помогает решить поставленные задачи обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Центр расположен вблизи физкультурного зала, что позволяет трансформировать пространство по необходимости, оснащен:

* Стендами по ПДД, схемами безопасного маршрута и схемой дорожного городка на территории МБДОУ
* Дидактическими играми
* Двусторонней магнитно-маркерной доской с магнитиками «Дорожные знака», «Инфраструктура», «Машинки».
* Мягкими модульными машинками основных спецслужб и грузовика
* Мягкими светофорами для машин и пешеходов.
* Электронный светофор
* Различными дорожными знаками как стоячими, так и ручными.
* Двумя электронными плакатами «Дорожное движение», «Звуки дорог»
* Напольным четырехсторонним перекрестком
* Набор зебр, разделительных полос.
* Макет ближайшей местности МБДОУ
* Шапочки
* Жилеты
* Жезл
* Методическая литература
* Два детских стола, стулья
* Раскраски, карандаши для свободной деятельности

**6.Общие сведения контингента детей**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В Учреждение, согласно Устава, принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет включительно. Количество, возрастной состав групп устанавливается по согласованию с Учредителем, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 1,5 до 2 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 2 | 46 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 50 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 | 50 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 2 | 50 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 2 | 50 |
| **Всего 11 групп – 266 детей** | | | |

**7.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды**. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные).

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи

образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня

знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания

образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность

психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.