**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9» г.СОСНОГОРСКА**

**Уважаемые родители, педагоги, общественность и друзья МБДОУ!**

Предлагаем вашему вниманию

***Публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе МБДОУ «Детский сад № 9» г.Сосногорска за 2011-2012 учебный год.***

В этом докладе подводятся итоги 2011-2012 учебного года, и рассказывается о нашем детском саде, его жизни, удачах и проблемах. О людях, которые работают в его стенах и о воспитанниках. Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

1. **Информация о МБДОУ**

***Полное наименование учреждения***: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Сосногорска

***Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ:*** «Детский сад № 9» г.Сосногорска

Учреждение является юридическим лицом, имеет круглую печать и штамп со своим наименованием.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Сосногорска функционирует на основе Устава, зарегистрированного 10 октября 2011 года и лицензии на право ведения образовательной деятельности № 285448 от 30 июня 2009 г (бессрочная).

Свидетельство о государственной аккредитации: АА 143351 № 125-ДОУ от 12 июля 2006г.

**Адрес:** Республика Коми, г.Сосногорск, 6 мик-он, д. 4а

**Учредитель:** Управление образования администрации МР «Сосногорск»

**Заведующий:** Нефедова Альбина Ягфаровна

**Режим работы**: 07.15- 17.45.

**Продолжительность рабочей недели** – 5 дней

Детский сад функционирует с июля 1980 года.

Количество групп – 11, из них 2 для детей раннего возраста, 2 вторые младшие, 2 средние, 2 старшие, подготовительные к школе группы.

Количество детей – 248 чел.

В детском саду работают

21 педагога из них узкие специалисты:

2 музыкальных руководителя, учитель-логопед;

2 старшие медсестры.

В детском саду имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, физио и процедурный кабинеты, методический кабинет.

1. **Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МБДОУ представлена:**

* Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем;
* Трудовым договором с руководителем МБДОУ;
* Коллективным договором;
* Договором с родителями;
* Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

1. **Основные направления работы МБДОУ**
2. Физическое и интеллектуальное развитие детей.
3. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ.
4. **Основные задачи в 2011-2012 учебном году**
5. Формирование основ безопасного образа жизни по ППБ посредством применения активных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.
6. Формирование педагогического мастерства педагогов в использовании современных педагогических технологий;
7. **Организационно-методическое обеспечение**
8. «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» Васильевой М.А. - 11 групп

2 для детей раннего возраста, 2 вторые младшие, 2 средние, 2 старшие, 3 подготовительные к школе группы.

1. Программа « Как воспитывать здорового ребенка» Алямовская В.Г.

все 11 групп детского сада.

1. Программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б.

2 старшие, 3 подготовительные к школе группы.

1. Индивидуальная коррекционная программа по коррекции звукопроизношения, Коноваленко В.В.. Логопункт – 26 чел.

Развивающая среда детского сада в 2011-2012 учебном году пересмотрена с учетом Федеральных государственных требований.  
В основе содержания образования лежит принцип интеграции и комплексно-тематического планирования.

 Педагогическим коллективом детского сада разработаны и внедрены в повседневную работу следующие программы:

-  Программа «Развитие»

- «Образовательная программа»

1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса на 2011-2012 уч.г.**

 Педагогический коллектив представляет собой совет единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Все педагоги нашего сада работают на штатной основе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **должность** | **возраст** | | **образование** | | **стаж** | | **Категория** | **курсы** | **аттестация** |
|  |  |  | **Пед.** | **общий** | **педагог.** |
| 1. | Нефедова А.Я. | заведующий | 1974 | 37 | высшее | + | 18 | 18 | высшая | 2009 | 2009 |
| 2 | Антропова Т.В. | зам.зав. по ВМР | 1980 | 31 | высшее | + | 14 | 12 | первая | 2011 | 2008 |
| 3 | Хоботова Н.В. | учитель-логопед | 1974 | 37 | высшее | + | 19 | 19 | высшая | 2010 | 2006 |
| 4. | Рыжова В.В. | муз.руководитель | 1962 | 49 | Сред.спец. | + | 27 | 27 | высшая | 2009 | 2010 |
| 5 | Гудкова Т.Н. | муз.руководитель | 1959 | 52 | Сред.спец | + | 30 | 30 | первая | 2011 | 2006 |
| 6. | Николаева Е.В. | воспитатель | 1960 | 51 | высшее | + | 22 | 15 | первая | 2007 | 2010 |
| 7 | Ракевич З.Ю. | воспитатель | 1957 | 54 | Сред.спец | + | 30 | 30 | вторая | 2003 | 2006 |
| 8 | Кокшарова Л.А. | воспитатель | 1960 | 21 | Сред.спец | + | 33 | 15 | вторая | 2005 | 2009 |
| 9. | Власихина Н.Н. | воспитатель | 1956 | 55 | Сред.спец | + | 36 | 32 | первая |  |  |
| 10 | Лисинко О.В. | воспитатель | 1967 | 44 | высшее | + | 20 | 20 | первая | 2009 | 2012 |
| 11 | Литвинова С.В. | воспитатель | 1977 | 34 | Сред.спец | - | 14 | 8 | - | - | - |
| 12 | Попова Ю.С. | воспитатель | 1983 | 28 | Сред.спец | - | 15 | 6 | - | 2011 | - |
| 13 | Митрович М.А. | воспитатель | 1975 | 36 | Сред.спец | - | 15 | 3 | - | - | - |
| 14 | Потолицина М.М. | воспитатель | 1969 | 42 | Сред.спец | - | 20 | 1,6 | - | - | - |
| 15 | Абукаева Л.Н. | воспитатель | 1978 | 33 | Сред.спец | + | 13 | 4,6 | вторая |  |  |
| 16 | Савченко И.В. | воспитатель | 1987 | 24 | Обуч.на выс. | - | 4 | 4 | - | - | - |
| 17 | Батраева М.А. | воспитатель | 1979 | 32 | среднее | - | 11 | 0,7 | - | - | - |
| 18 | Косенко Е.С. | воспитатель | 1976 | 35 | среднее | - | 15 | 0,7 | - | - | - |
| 19 | Стафеева Ю.М. | воспитатель | 1986 | 25 | среднее | - | 0,1 | 0,1 | - | - | - |
| 20 | Титкова Н.А. | воспитатель | 1985 | 26 | Сред.спец | + | 5 | 3 | - |  |  |
| 21 | Смирнова Т.М. | воспитатель | 1975 | 36 | Сред.спец | - | 1 | 0,1 | - | - | - |

- декретный отпуск.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во педагогов всего | образование | | | Кол-во с педагог. образованием | Стаж работы  общий | | | | Стаж работы  педагогический | | | | категории | | | |
| выс | Сред.- специал. | среднее | До 5 | 5-10 | 10-15 | 15-… | До 5 | 5-10 | 10-15 | 15-… | Выс. | 1-я | 2-я | Без. | |
| 2011-2012 | 21 | 5 | 12 | 4 | 12 | 3 | 1 | 5 | 12 | 9 | 2 | 1 | 9 | 3 | 4 | 4 | 10 | |

**Повышение квалификации. Работа в РМО**

Прошли аттестацию:

1. Лисинко О.В., воспитатель. Присвоена первая квалификационная категория.
2. Хоботова Н.В., учитель-логопед. Подтвердила высшую квалификационную категорию.

Показали НОД на РМО:

1. Лисинко О.В. – непосредственная образовательная деятельность по математике с детьми второй младшей группы.
2. Литвинова С.В.- непосредственная образовательная деятельность по аппликации с детьми старшей группы.

Показали НОД для учителей:

1. Кокшарова Л.А. - непосредственная образовательная деятельность по математике с детьми подготовительной группы.
2. Попова Ю.С. - непосредственная образовательная деятельность по обучению грамоте с детьми подготовительной группы.

В высших учебных заведениях учатся 1 человек:

1. Савченко И.В. – четвертый курс Гуманитарной Академии.

В педагогическом колледже г.Ухта учится 2 человека:

1. Митрович М.А. – 3 курс обучения.
2. Дубовикова С.П. – 1 курс обучения.

**Участие в муниципальных мероприятиях**

- викторина «Русские народные сказки и ее герои»

-Спортивная акция «Лыжня России», «Велокросс».

-экологический слет «Юные друзья природы» - Ногиева Полина 2-е место по экосистеме «Луг».

- Соревнования «Веселые старты» - заняли 2-е место.

-конкурс детских рисунков «Безопасность детей на улицах города»

-конкурс детских рисунков «Безопасность глазами детей»

- педагогическая конференция «Современные технологии как средство повышения качества дошкольного образования». Участник педагог Кокшарова Л.А.

- конкурс «Детский сад года-2012».

1. **Оснащение педагогического процесса.**

В течении учебного года большое внимание уделялось предметно-развивающей среде в группах. С помощью родителей пополнились игровые зоны необходимыми атрибутами, играми, игрушками соответственно возрасту детей. В группе раннего возраста приобретена мебель в игровую зону; в музыкальный зал – проведена музыкальная аппаратура, сшит красивый занавес, сшиты атрибуты к костюмам.

В методическом кабинете продолжаем приобретать литературу в соответствии с ФГТ по программе Васильевой М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду» по всем разделам программы в двойном экземпляре. К программе Вераксы Н.Е. «От рождения до школы».

Ежегодно для педагогов выписываются методические журналы: «Детский сад будущего», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ»

Оформлен стенд в коридоре «Правам ребенка посвящается»

1. **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях (СанПиН 2.4.1.2660-10)

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром из детской поликлиники № 54 по договору и старшими медсестрами, находящихся в штате детского сада.

Старшие медсестры проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывают доврачебную помощь детям.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

1. **Анализ системы физкультурно-оздоровительной работы**

Коллективом детского сада велась планомерная коррекционная и физкультурно-оздоровительная работа по укреплению физического и психического здоровья, снижению заболеваемости детей. Это не только снижение заболеваемости, рациональное сбалансированное питание детей, но и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и всю жизнь ребенка, его общение со взрослыми.

1. **Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

* Динамические паузы
* Подвижные и спортивные игры
* Технологии эстетической направленности
* Гимнастика пальчиковая
* Гимнастика дыхательная

**2.Технологии обучения здоровому образу жизни**

* Физкультурное занятие
* Занятия из серии «Здоровье»
* Точечный массаж
* Спортивные развлечения, праздники

**3.Коррекционные технологии**

* Технологии музыкального воздействия

Также для успешной организации физкультурно-оздоровительной работы педагоги в ходе осуществления воспитательно- образовательной работы МБДОУ:

* Распределяют упражнения, игры по возрасту своих воспитанников, способствующих развитию физических качеств – силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации движений на занятиях по физической культуре для детей 3-7 лет. Так как это является неотъемлемой частью перспективного планирования. Данное распределение позволяет равномерно и целенаправленно распределить нагрузку используемых игр и упражнений на развитие физических качеств детей на занятиях. Применение данных технологий способствует снижению заболеваемости, физическому развитию, повышению интеллектуального уровня детей, развитию логического и ассоциативного мышления, помогает тщательно подготовить ребенка к обучению в школе.
* Разработана картотека оздоровительных упражнений, подвижных игр, утренней гимнастики, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, гимнастики после сна, физкультминутки, дыхательных упражнений, что способствуют физическому развитию детей и обеспечивает непрерывность, поэтапность овладения детьми способов профилактике плоскостопия, сколиоза, нарушений органа зрения и т.д.
* Составляют паспорт здоровья группы, что позволяет эффективно осуществлять оздоровительную работу среди воспитанников своей группы.

**4. Информационно коммуникативные технологии в МБДОУ.**

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии детей дошкольного возраста

Психологи отмечают: чем раньше ребенок познакомится с ЭВМ, тем меньше психологический барьер между ним и машиной, так как у ребенка нет страха перед техникой.

Общение детей дошкольного возраста начинается с компьютерных игр, развивающей направленности под руководством родителей.

В нашем МБДОУ знакомство с ИКТ ведется в виде электронных презентаций:

«Спорт», «ЗОЖ», «ОБЖ», «Мама»

Учитель-логопед Хоботова Н.В. также в своей работе использует ИКТ для организации артикуляционной гимнастики и физкультминуток.

**5. Оздоровительно-профилактическая направленность музыкального сопровождения режимных моментов в МБДОУ**

* Утренний приём детей – в течение получаса играют классические и современные произведения с соответствующим мажорным, солнечным звучанием. С этой целью используются компакт-диски, аудиозаписи, скомпоновав из них специальные утренние программы. Цель: создание оптимальных условий ежедневного приёма детей в детский сад.
* Методика музыкально-рефлекторного пробуждения детей после сна. Использование тихой, нежной, лёгкой музыки при пробуждении детей после дневного сна. Десятиминутная композиция должна быть относительно постоянной, чтобы у детей выработался рефлекс – пробуждение.

Хорошая музыка обладает глубоким эмоциональным воздействием. Выбор музыки широк – от классической до естественных звуков природы (пение птиц, шум ветра, прибоя…). Комбинация музыки с дыханием и движением приводит к взаимному обогащению методических приёмов.



**ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ В ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование пункта** | **2009** | | **2010** | | **2011** | |
| **всего** | **ясли** | **всего** | **ясли** | **всего** | **ясли** |
| **1** | Среднесписочный состав | 258 | 41 | 258/246 | 38/26 | 243/247 | 35/37 |
| **2** | Всего пропусков | 27650 | 5944 | 21640 | 3884 | 18459 | 3460 |
| **3** | В т.ч. по болезни | 3474 | 1059 | 4293 | 1103 | 3278 | 839 |
| **4** | Группа здоровья: 1  2  3  4 | 8  222  26  2 | 1  39  1  - | 7  225  14  - | 2  24  -  - | 1  229  13  - | -  34  1  - |
| **5** | Всего заболеваний | 483 | 139 | 544 | 117 | 448 | 112 |
| Инфек.и паразитарные | 36 | 7 | 50 | 7 | 13 | 5 |
| Краснуха | - | - | - | - | - | - |
| Ветр. оспа | 23 | 2 | 43 | 5 | 1 | - |
| Эпид.паратит | - | - | - | - | - | - |
| Скарлатина | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | - |
| Сальмонеллез | - | - | 1 | - | - | - |
| Вирус. Гепатит | - | - | - | - | - | - |
| Дизентерия | - | - | - | - | - | - |
| Прочие ОКЗ | - | - | 2 | - | 7 | 3 |
| Заболевание. Органов: | 434 | 125 | - | - | - | - |
| Дыхания | 421 | 120 | 473 | 105 | 399 | 104 |
| ОРЗ | - | - | 449 | 102 | 385 | 97 |
| Пневмании | 13 | 5 | 1 | - | - | - |
| Бронхиты | - | - | 23 | 3 | 14 | 7 |
| Болезни нерв.системы | 1 | 1 | - | - | 2 | - |
| Болезни глаз | 6 | 2 | 1 | - | - | - |
| Болезни уха | 4 | 2 | 13 | 3 | - | - |
| Болезни пищеварения | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 | 1 |
| Болезни кожи | - | - | 3 | 1 | 8 | 1 |
| Болезни моепо.системы | 5 | - | 1 | - | 1 | - |
| Травмы, отравления | - | - | - |  | - | - |
| Прочие | - | - | - |  | 19 | 3 |
| **6** | Не болевшие дети | 64 | 11 | 79 | 13 | 84 | 13 |
| **7** | Пропуски одним ребенком по болезни | 13,4 | 25,8 | 16,63 | 29,0 | 13,48 | 23,97 |
| **8** | Индекс здоровья | 24,8% | 26,8% | 30,62% | 34,2% | 34,56% | 37,1% |

Индекс здоровья за 2011у.г. = 34,56 %

**Заболеваемость детей за 9 мес. 2011-2012 у.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Средне-списочный состав | 240 |
| 2 | Пропуски дней всего | 12165 |
| 3 | В том числе по болезни | 3076 |
| 4 | Группы здоровья: |  |
| 5 | 1 | 28 |
| 6 | 2 | 203 |
| 7 | 3 | 9 |
| 8 | Адаптационный период | 16 |
| 9 | Всего заболеваний | 395 |
| 10 | В том числе инфек. и паразит. | 7 |
| 11 | Ветреная оспа | 2 |
| 12 | скарлатина | 2 |
| 13 | Прочие ОКЗ | - |
| 14 | Коклюш | 3 |
| 15 | Заболевание органов дыхания | 364 |
| 16 | В том числе ОРВИ | 361 |
| 17 | пневмания | - |
| 18 | бронхит | 3 |
| 19 | Болезни нервной системы | - |
| 20 | Болезни уха | 2 |
| 21 | Болезни пищеварения | 5 |
| 22 | Болезни кожи | 2 |
| 23 | Травмы (дома) | 2 |
| 24 | прочие | 11 |
| 25 | Пропуски 1 реб по болезни | 12,81 |
| 26 | Не болевших | 75 |
| 27 | Индекс здоровья | 31,25 |

**Выявлено заболеваний при мед/осмотре в 2012 г.**

Подлежало – 146; осмотрено - 143; отпуск – 3.

1. Плоскостопие – 17 Группы здоровья:
2. Фимоз – 6 I гр.- 28
3. Спазм окомодации – 7 II гр. – 112
4. Гиперметропия – 5 III гр. - 3
5. Невролгия – 40
6. Кариес – 39
7. Нарушение осанки – 7
8. Ангиодистония – 6
9. Пупочная грыжа – 3
10. 12.Сколиоз – 3

11 .Небус в/века ОД кожи – 2

12. Кривошее – 1

13.Гидроцели – 1

14. Деформация грудной клетки - 1

**ПРОФОСМОТР**

**ДЕТЕЙ СПЕЦИАЛИСТАМИ 2012**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВЫЯВЛЕНО ПРИ ОСМОТРЕ | | | | |
| С пониж. остротой | | С дефект речи | Со  Скалиоз. | С наруш.  осанки |
| слуха | зрения |
| За год до поступления  в школу | - | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Перед поступлением  в школу | - | 1 | 5 | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | специалисты | м/о | Осмо-  трено | % | Выяв-  лено | Подл.  санац. | Сани-  Ров. | % |
| За год до  Поступления  в школу | Педиатр | 51 | 49 | 96.07 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| Лор | 51 | 49 | 96.07 | 2 | 2 | 2 | 100 |
| Окулист | 51 | 49 | 96.07 | 9 | 9 | 9 | 100 |
| Стоматолог | 51 | 49 | 96.07 | 10 | 6 | 6 | 100 |
| Невролог | 51 | 49 | 96.07 | 13 | 13 | 13 | 100 |
| Хирург | 51 | 49 | 96.07 | 9 | 7 | 7 | 100 |
| Перед поступлением в школу | Педиатр | 67 | 67 | 100 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| Лор | 67 | 67 | 100 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| Окулист | 67 | 67 | 100 | 15 | 9 | 9 | 100 |
| Стоматолог | 67 | 67 | 100 | 11 | 7 | 7 | 100 |
| Невролог | 67 | 67 | 100 | 12 | 12 | 12 | 100 |
| Хирург | 67 | 67 | 100 | 19 | 11 | 11 | 100 |
| 3-х летки | Педиатр | 28 | 27 | 96.42 | - | - | - | - |
| Лор | 28 | 27 | 96.42 | - | - | - | - |
| Окулист | 28 | 27 | 96.42 | 3 | 3 | 3 | 100 |
| Стоматолог | 28 | 27 | 96.42 | - | - | - | - |
| Невролог | 28 | 27 | 96.42 | 7 | 7 | 7 | 100 |
| Хирург | 28 | 27 | 96.42 | 7 | 7 | 7 | 100 |

**Оценка состояния здоровья воспитанников**:

**Группы здоровья детей:**

1. **Организация питания в МБДОУ.**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребёнка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребёнка. Вот почему необходимо соблюдать принципы рационального питания детей раннего и дошкольного возраста.

Рациональное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивает нормальное гармоничное развитие ребёнка, повышает его устойчивость к различным неблагоприятным факторам внешней среды, способствует выработке иммунитета к различным инфекциям. Установлено, что дети, получающие с самого раннего возраста правильное питание, реже болеют, а в случае возникновения заболеваний переносят их сравнительно легко и, как правило, без осложнений. Правильный режим питания детей предусматривает соответствующее распределение различных продуктов в течение суток.

**1.Основные принципы рационального питания.**

* 1. Строгое соблюдение времени и интервалов между кормлением.
  2. Количество приемов пищи в день равно 4
  3. Правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы.
  4. Соблюдение условий правильного приема пищи и правила поведения ребенка во время еды.
  5. Выдача готовых продуктов производится только после снятия пробы и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу.
  6. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.
  7. Ежедневно проводится осмотр сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, инфицированных ожогов, порезов и наличие вирусных инфекций.
  8. Наличие документации по разделу «Питание»:
* Положение о бракеражной комиссии
* Приказ о бракеражной комиссии
* Программа производственного контроля
* 10-дневное меню
* Технологические карты изготовления блюд
  1. Подсчет калорийности (проводится 1 раз в месяц)
  2. С-витаминизация третьего блюда (проводится ежедневно, аскорбиновая кислота)
  3. Условия приема пищи (сервировка стола)
  4. Информация для родителей (ежедневное меню вывешивается в каждой возрастной группе)

Таким образом, правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, вкусовые притязания, закладывает основы культуры питания и столового этикета.

1. **Условия для проведения образовательного процесса**

В своей работе педагогический коллектив использует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.Васильевой, основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы». Учитель-логопед дополнительно используют в работе программу дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы программы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

В образовательной программе выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим дня для воспитанников по всем возрастным группам, четкое расписание непрерывной организованной деятельности с детьми по всем областям развития ребенка с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В своей работе мы руководствуемся соблюдением «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» /СанПиН 2.4.1.2660-10, от01.10. 2010г./

             При построении образовательного процесса и составлении учебных планов, непосредственной непрерывной образовательной деятельности учитываются следующие моменты:

1. Соблюдается чередование областей с учетом Федеральных государственных требований.
2. Максимально допустимое количество учебной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трех.
3. Продолжительность занятий в группе раннего возраста – 10 минут, младшей группе – 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут.
4. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут.

**11.Мониторинг реализации основных направлений развития детей дошкольного возраста.**

Результативность образовательного процесса в МБДОУ отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста: физическом и педагогическом. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами. Педагогами МБДОУ для определения уровня развития дошкольников был проведен мониторинг по всем образовательным областям программы

**Результаты качества усвоения программного материала воспитанниками МБДОУ № 9**

**за 2011-2012 уч.год.**

**Младшие и средние группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Процентный результат освоения программного материала | | | | | |
| РЭМП | Развитие речи | Ребенок и окружающий мир | Физическое развитие | Рисование | Игровая деятельность |
| **2 младшая гр. № 2**  Смирнова Т.М.  23 чел.  Общий результат усваемости:  **ИТОГО: 97.85 %** | **В**  **С**  **Н** | 2ч. – 8.4%  20ч. – 87 %  1ч.-4.3 %  **95.7 %** | 4ч. – 17.4%  18ч. – 78.3%  1ч. – 4.3 %  **95.7 %** | 4ч. – 17.4 %  19ч. – 82.6 %  -  **100 %** | 6ч. – 26%  17ч. – 74 %  -  **100%** | 8ч. – 34.8%  15ч. – 65.2 %  -  **100%** | 8ч. – 34.8%  14ч. -60.9%  1ч. – 4.3%  **95.7%** |
| **2 младшая гр. № 11**  Лисинко О.В.  22 чел.  Общий результат усваемости:  **ИТОГО: 89.4%** | **В**  **С  Н** | 10ч. – 45.5%  10ч. – 45.5%  2ч. – 9%  **90.9 %** | 11ч. – 50%  8ч. – 36.4 %  3ч. -13.6 %  **86.4 %** | 12ч. – 54,5%  8ч. – 36,4 %  2ч. – 9.1%  **90.9 %** | 15ч. – 68.2%  7ч. – 31.8 %  -  **100 %** | 12ч. – 54.5 %  9ч. – 41 %  1ч. – 4.5%  **95.5%** | 12ч. – 54.5 %  4ч. – 18.2 %  6ч. – 27.3  **72.7 %** |
| **средняя гр. № 6**  Ракевич З.Ю.  24 чел.  Общий результат усваемости:  **ИТОГО: 93.5 %** | **В**  **С**  **Н** | 7ч. – 29.2%  14ч. – 58.3 %  3ч. – 12.5%  **87.5%** | 8ч. – 33.3%  14ч. – 58.3 %  2ч. – 8.4 %  **91.6 %** | 8ч. – 33.3 %  15ч. – 62.5 %  1ч. – 4.2 %  **95.8 %** | 9ч. – 37.5%  15ч. – 62,5%  -  **100 %** | 8ч. – 33,3%  15ч. – 62.5 %  1ч. – 4,2 %  **95.8 %** | 8ч. – 33.3 %  13ч. – 54.2 %  3ч. – 12.5 %  **87.5 %** |
| **средняя гр. № 7**  Николаева Е.В.  22 чел.  Общий результат усваемости:  **ИТОГО: 94 %** | **В  С  Н** | 6ч. – 27.3%  14ч. – 63.6%  2ч. – 9.1 %  **90.9 %** | 5ч. – 22.7 %  15ч. – 68.2 %  2ч. – 9.1 %  **90.9 %** | 4ч. – 18.2 %  16ч. – 72.7 %  2ч. – 9.1 %  **90.9 %** | 5ч. – 22.7 %  16ч. – 72.7 %  1ч. – 4.6 %  **95.4 %** | 5ч. – 22.7 %  16ч. – 72.7 %  1ч. – 4.6 %  **95.4 %** | 8ч. – 36.4 %  14ч. – 63.6 %  -  **100 %** |

**Старшие и подготовительные группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Процентный результат освоения программного материала | | | | | | | |
| РЭМП | Развитие речи | Ребенок и окружающий мир | Физическое развитие | Рисование | музыкальное | | Чтение х/л |
| **Старшая гр. № 8**  **Литвинова С.В.**  25 чел.  Общий результат усваемости:  **ИТОГО: 89.3%** | **В**  **С**  **Н** | 7ч. – 28 %  15ч. – 60 %  3ч. – 12 %  **88 %** | 3ч. –12%  17ч. -68 %  5ч. – 20 %  **80 %** | 5ч. – 20 %  17ч. – 68 %  3ч. – 12 %  **88 %** | 5ч. – 20%  19ч. – 76%  1ч. – 4%  **96 %** | 4ч. – 16 %  17ч. – 68 %  4ч. – 16 %  **84 %** | 9ч. – 36%  16ч. – 64%  -  **100 %** |  | |
| **Старшая гр. № 10**  Митрович М.А.  23 чел.  Общий результат усваемости:  **ИТОГО: 91.2%** | **В**  **С  Н** | 6ч. – 24 %  15ч. – 60 %  2ч. – 8 %  **92 %** | 3ч. – 12%  16ч.- 64 %  4ч. – 16 %  **84 %** | 6ч. – 24 %  16ч. – 64 %  1ч. –4 %  **96 %** | 8ч. – 32 %  12ч. – 48 %  3ч. – 12 %  **88 %** | 8ч. – 32 %  13ч. – 52 %  1ч. – 4 %  **96 %** | 10ч. – 43.5%  13ч. – 56.5%  2ч. – 9%  **91%** |  | |
| **Подготовительная**  **№ 3**  Попова Ю.С  22 чел.  Общий результат усваемости:  **ИТОГО: 92.2%** | **В**  **С**  **Н** | 11ч. – 50 %  9ч. – 40.9 %    2ч. – 9.1  **90.9%** | 9ч. – 40.9%  10ч. – 45.5 %  3ч. – 13.6%  **86.4 %** | 11ч. – 50 %  9ч. – 40.9 %  2ч. – 9.1 %  **90.9 %** | 8ч. – 36.4 %  12ч. – 54.5 %  2ч. – 9.1%  **90.9 %** | 11ч. – 50 %  9ч. – 40,9 %  2ч. – 9.1 %  **90,9 %** | 9ч. – 40.9%  13ч. – 59.1%  -  **100%** | 12ч. – 54.5%  9ч. – 41%  1ч. – 4.5%  **95.5%** | |
| **подготовительная гр**. № 5  Савченко И.В.  21 чел.  Общий результат усваемости:  **ИТОГО: 94.2 %** | **В  С  Н** | 14ч. – 66.6 %  6ч. – 28.6 %  1ч. – 4.8%  **95.2 %** | 7ч. – 33.3 %  11ч. – 52.4 %  3ч. – 14.3 %  **85.7 %** | 6ч. – 28.6 %  13ч. – 61.9 %  2ч. – 9.5  **90.5 %** | 9ч. – 42.9 %  12ч. – 57.1 %  -  **100 %** | 5ч. – 23.8 %  14ч. – 66.7 %  2ч. – 9.5%  **90.5 %** | 4ч. – 19 %  17ч. – 81 %  -  **100 %** | 7ч. – 33.3 %  12ч. – 57.2 %  2ч. – 9.5 %  **97.5 %** | |
| **подготовительная гр.** № 9  Кокшарова Л.А.  22 чел.  Общий результат усваемости:  **ИТОГО: 93.5 %** | **В  С  Н** | 12ч. – 54.5 %  10ч. – 45.5 %  -  **100 %** | 12ч. – 54.5 %  9ч. – 41 %  1ч. – 4,5 %  **95.5 %** | 8ч. – 36.4 %  13ч. – 59.1 %  1ч. – 4.5 %  **95.5 %** | 11ч. – 50 %  11ч. – 50 %  -  **100 %** | 9ч. – 41 %  7ч. – 31.8 %  6ч. – 27.2%  **72.8 %** | 3ч. – 13.6 %  19ч. – 86.4 %  **-**  **100 %** | 10ч. – 45.4 %  10ч. – 45.5 %  2ч. – 9.1%  **90.9 %** | |

**Общий результат усваемости детьми НОД по саду без 1-х мл. групп = 92.4%**

Итоговая таблица по областям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Раз.**  **речи** | **Грамм.** | **Матем** | **Окр.**  **мир** | **ИЗО** | **Апплик** | **Конст.**  **руч. тр.** | **Игро.**  **дея.** | **лепка** | **Худ.эст**  **восп.** | **Физк** | **муз.** | **Чтение худ.литературы** | **Общий рез.** |
| **1-1 мл.** | 100% | - | 100% | 100 | - | - | - | 100% | - | 100% | 100% | - |  | **100%** |
| **4-1 мл.** | 87% | - | 73% | 87% | - | - | - | 100% | - | 87% | 94% | - |  | **88%** |
| **2-2 мл.** | 95.7% | - | 95.7% | 100% | - | - | 100% | 95.7% | - | 100% | 100% | 95.7% |  | **97.85%** |
| **11-2 мл.** | 86.4% | - | 90.9% | 90.9% | - | - | 95.5% | 72.2% | - | 95.5% | 100% | 90.9% |  | **89.6%** |
| **6-сред.** | 91.6% | - | 87.5% | 95.8% | 95.8% | 91.6% | 95.8% | 87.5% | - | - | 100% | 100% |  | **94%** |
| **7-сред.** | 90.9% | - | 90.9% | 90.9% | 95.4% | 90.9% | 100% | 100 | - | - | 95.4% | 95.4% |  | **94.4%** |
| **8-стар.** | 80% | - | 88% | 88% | 84% | 80% | 96% | 68% | 88% | - | 96% | 100% |  | **86.8%** |
| **10-стар.** | 84% | - | 92% | 96% | 96% | 92% | 92% | 88% | 76% | - | 88% | 91% |  | **89.5%** |
| **3-подг.** | 86.4% | 95% | 90.9% | 90.9% | 90,9% | 91% | 95.6% | - | 81.9% | - | 90.9% | 100% | 95.5% | **91.7%** |
| **5-подг.** | 85.7% | 71.4% | 95.2% | 90.5% | 90.5% | 81% | 81% | - | 81% | - | 100% | 100% | 97.5% | **89%** |
| **9-подг.** | 95.5% | 100% | 100% | 95.5% | 72.8% | 95.5% | 86.5% | - | 90.9% | - | 100% | 100% | 90.9% | **93.4%** |
| **Общ**  **ур.** | **89.4%** | **88.8%** | **91.3 %** | **93.3 %** | **89.3 %** | **88.9 %** | **93.6%** | **88.9%** | **83.6%** | **95.6%** | **96.8%** | **97%** | **94.6%** | **93.4%** |

Результаты таблицы показывают, что самый низкий процент по разделу:

**- Лепка 83.6%**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГРУППА | | Речевое развитие | Сенсорное развитие | Физическое развитие | Игра |
| **1 младшая гр.**  № 1  Дубовикова С.П.  18 чел.  Общий результат усваемости:  ИТОГО: 100**%** | **В**  **С**  **Н** | 10ч. – 55.5%  8ч. – 44.5%  -  **100%** | 4ч. – 22.2%  14ч. – 77.8  -  **100%** | 7ч. – 38.9%  11ч. – 61.1%  -  **100%** | 6ч. – 33.3%  12ч. – 66.7%  -  **100%** |
| **1 младшая гр.**  № 4  Стафеева Ю.М.  15 чел.  Общий результат усваемости:  ИТОГО: **88.5%** | **В**  **С**  **Н** | 6ч. – 40%  7ч. – 47%  2ч. – 13%  **87%** | 7ч. – 47%  4ч. – 27%  4ч. – 27%  **73%** | 7ч. – 47%  7ч. – 47%  1ч. – 6%  **94%** | 7ч. – 47%  8ч. – 53%  -  **100%** |

ИТОГО = 94.3%

Количество детей выпущенных из логопункта:

Всего 26 чел, из них :

С чистой речью: 25 чел – 96%

С улучшением в речи: 1 чел – 4%

**Результаты исследования групп, по подготовке детей к школе:**

**За 2009-2010 у.г.:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | | Интеллектуальное развитие | Развитие предпосылок учебной деятельности | Социальное развитие |
| Гр № 8  26 чел | Процент сформированности по группе | 81.33% | 78.67% | 87.97% |
| Гр. № 10  26 чел | Процент сформированности по группе | 84.21% | 92.28% | 81.36% |

**ИТОГО:** общий результат готовности к школе гр.№ 8 – **82.65%**

гр. №10- **85.95% = 84.3%**

**За 2010-2011 у.г.:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | | Интеллектуальное развитие | Развитие предпосылок учебной деятельности | Социальное развитие |
| Гр № 6  25 чел | Процент сформированности по группе | 88.00% | 84.57% | 81.96% |
| Гр. № 7  27 чел  (26ч. ) | Процент сформированности по группе | 84.62% | 90.48% | 84.62% |

**ИТОГО:** общий результат готовности к школе гр. № 6 – **84.5%**

гр. №7 -**86.6 % = 85.6%**

**За 2011-2012 у.г.:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | | Интеллектуальное развитие | Развитие предпосылок учебной деятельности | Социальное развитие |
| Гр  № 3  22 чел | Процент сформированности по группе | 87.45% | 85.71% | 79.14% |
| Гр.  № 5  19 чел | Процент сформированности по группе | 71.18% | 85.71% | 79.21% |
| Гр.  № 9  22 чел | Процент сформированности по группе | 85.06% | 92.64% | 78.74% |

**ИТОГО:** общий результат готовности к школе гр. № 3 – **84.1%**

гр. №5 **– 78.7 %**

гр. №9 **– 85.5 % = 83 %**

**12.Организация предметной образовательной среды в МБДОУ.**

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в МБДОУ ежегодно пополняется предметно-развивающая среда.

Развивающая предметная среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

В МБДОУ имеются:

-кабинет заведующего;

-методический кабинет;

-медицинский кабинет;

-изолятор;

-музыкальный и спортивный зал;

- кабинет логопеда

- мини-музей «Коми- изба»

-11 групповых помещения с отдельными спальнями с учетом возрастных особенностей детей

-помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, кладовые)

-спортивная площадка на улице;

-участки для прогулок детей.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, ежегодно приобретаются новые игрушки, пособия, развивающие игры. В холле детского сада и в раздевалках имеются современные информационные стенды.

В группах были созданы зоны для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, оздоровительной, с учетом социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей.

В МБДОУ есть необходимая художественная, детская, методическая литература, периодические издания, приобретается методическая литература, наглядные материалы. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

**13. Обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников.**

Вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения являются для дошкольного учреждения актуальными и требующими особого внимания

***Уроки здоровья и безопасности*** проводятся в дополнение к обычным физкультурным занятиям, один раз в месяц, начиная с младшей группы

**Работа по формированию основ здорового образа жизни и воспитанию у детей валеологической культуры**. В рамках данной задачи в МБДОУ создана программа «Здоровячок», разработана система «оздоровительных мероприятий» для детей дошкольного возраста. Широко применяются различные виды профилактики простудных заболеваний: витаминизация блюд, приём фитонцидов в пищу, закаливающие процедуры, приём кислородных коктейлей, курсы точечного массажа и многое другое. Также разработана система теоретических занятий по привитию здоровьесберегающих навыков воспитанникам, начиная со 2-ой младшей группы.

Одним из главных тезисов физического развития дошкольника является:

формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

Исходя из этого педагоги МБДОУ много внимания уделяют **формированию основ безопасности жизнедеятельности** у детей. Разработана система теоретических занятий, цикл бесед, практических занятий, способствующих формированию ОБЖ у детей начиная с 1-ой младшей группы.

**14. Работа с социумом:**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса МБДОУ. Оно способствует накоплению познавательного социального опыта наших воспитанников.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 г. Сосногорска» работает в тесной взаимосвязи по вопросам преемственности между МБДОУ и школой со следующими образовательными учреждениями города:

* МОУ Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Сосногорска с углубленным изучением отдельных предметов;
* Организована хореографическая студия для детей подготовительных групп;

Так же поддерживаем сотрудничество с Домом детского творчества, детской библиотекой, центром «Асыв», с Гимназией искусств и др.

**15. Финансовые ресурсы и их использование. Привлечение дополнительных инвестиций**

Мы   перешли на финансовое обеспечение в форме предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, заключаемого муниципальным бюджетным учреждением муниципального образования муниципального района «Сосногорск»и субсидии на иные цели в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ ЗА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годовая задача | Мероприятия | Работа с родителями | проблемы | Перспективы |
| **1.**Формирование основ безопасного образа жизни по ППБ посредством применения активных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.  **2.**Формирование педагогического мастерства педагогов в использовании современных педагогических технологий. | **Педсовет** «Формы и методы работы по ППБ с воспитанниками»  **Тематический контроль «**Изучение системы педагогической работы с детьми по ППБ»  **Консультации:**  - Методика работы с детьми по правилам пожарной безопасности.  **КВН с детьми подготовительной группы:** «От маленькой искры большой пожар бывает»  **Плановый инструктаж сотрудников по ППБ**  **Педсовет:** «Совместная деятельность ДОУ и семьи»  **Тематический контроль** «Формы и методы работы с родителями»  **Консультации:**  -Нетрадиционные формы работы с родителями.  **Педагогический диктант:** по работе с родителями.  **Семинар-практикум:** «Личностно-ориентированный подход» | **Общее родительское**  **собрание** «Организация  работы с дошкольниками  по формированию правил  пожарной безопасности».  **Анкетирование родителей**  «Уровень знаний по правилам пожарной безопасности»  **Ширмы :** «Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности»  **Консультации:**  «Порядок вызова пожарной охраны»  «Оказание первой помощи пострадавшим с ожогами»  «Оказание первой помощи при отравлении угарным газом»  **Различные беседы.**  **Родительские собрания по группам в нетрадиционной форме.**  **Анкетирование родителей**  «Отношение родителей к деятельности детей и педагогов».  **Привлечение** родителей к изготовлению пособий; приобретению дидактических игр, детской литературы, мебели в группах. | **Проблемы:**  - недостаточное количество дидактических игр для детей в группах. –  - Недостаточная работа воспитателей с родителями по проведению совместных мероприятий, развлечений.  **Проблемы:**  - Молодые педагоги недостаточно ориентируются в современных педагогических технологиях.  - Недостаточное взаимодействие педагогов и родителей. | **Перспективы:**  - пересмотреть и доработать перспективный план работы по ППБ с детьми и родителями.  - Педагогам эстетично оформить уголки для родителей по ППБ.  - Проводить консультации с молодыми специалистами по обогащению знаний методов и приемов работы с детьми по ППБ.  **Перспективы:**  - Разработать план работы с родителями в нетрадиционной форме.  -Продолжать активно привлекать родителей к деятельности в ДОУ.  - Педагогом изучить современные педагогические технологии. |