**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**I Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

* введение;
* возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении
* цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
* особенности осуществления образовательного процесса в первой младшей группе (национально-культурные, демографические, климатические)
* принципы и подходы к формированию Программы

**1.2.Планируемые результаты**

* Целевые ориентиры

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 до 2 лет образовательных областей**

* содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
* содержание образовательной области «Познавательное развитие»
* содержание образовательной области «Речевое развитие»
* содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
* содержание образовательной области «Физическое развитие»

**2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствие с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

**2.3. Комплексно-тематическое планирование**

**3. Организационный раздел**

* Организация жизнедеятельности детей
* Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
* Организация предметно-пространственной среды

**Методическое обеспечение – Приложение № 1 к ООП на 2015-2021 г..**

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

* **Введение**

 Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

 Программа МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» г.Сосногорска (далее МБДОУ Детский сад № 9» г.Сосногорска.) составлена на основе содержания примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 9» г.Сосногорска разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

**Общие сведения о МБДОУ Детский сад № 9» г.Сосногорска.**

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида» г.Сосногорска

Официальное сокращенное наименование организации: МБДОУ Детский сад № 9» г.Сосногорска.

Тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения: 169500 Республика Коми, г.Сосногорск, 6 микрорайон, д. 4а.

Почтовый адрес: 169500 Республика Коми, г.Сосногорск, 6 микрорайон, д. 4а.

**МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав МБДОУ Детский сад № 9» г.Сосногорска.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 535 -Д от 01.09.2014г.

**Возрастные особенности психического развития детей 1,5-2 лет**

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

**Ребенок в 1,5 -2 года** должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

      Дети научаются *комбинировать слова,* объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением;

     До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря;

     На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»;

     К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком;

     К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов;

     Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют;

     На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются *предметные игры-подражания;*

     К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

 **Режим дня**

**Приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**;

МБДОУ является детским садом комбинированного вида, которое реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Общеобразовательная программа Учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно — речевому и художественно -эстетическому.

Приоритетные направления деятельности Учреждения определяются:

* в группах общеразвивающей направленности: осуществление дошкольного образования в соответствии с образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.
* в группе оздоровительной направленности: осуществление оздоровительных мероприятий согласно программы «Здоровячок» и положения об ЧБД (часто болеющих детей).

В Учреждении при участии педагогов, и учителя — логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника в условиях логопункта.

**Особенности осуществления образовательного процесса в группе раннего возраста (национально-культурные, демографические, климатические)**

Организация образовательного процесса в первой младшей группе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями непосредственно образовательной деятельности.

2. Дисциплина в группе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.

3. Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием учебно-воспитательного процесса.

4. Язык, на котором ведутся обучение и воспитание впервой младшей группе, определяется Учредителем и настоящим Уставом МБДОУ. Обучение и воспитание в первой младшей группе ведется на русском языке.

5. Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Группы имеют общеразвивающую, оздоровительную направленность.

 Климатические особенности*:*  Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

.

 **Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы**

**Цель Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 **Задачи** **Программы:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их

интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

* **Особенности осуществления образовательного процесса в ясельной группе (национально-культурные, демографические, климатические)**

1. Организация образовательного процесса в ясельной группе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями непосредственно образовательной деятельности.

2. Дисциплина в ясельной группе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.

3. Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием учебно-воспитательного процесса.

4. Язык, на котором ведутся обучение и воспитание в ясельной группе, определяется Учредителем и настоящим Уставом МБДОУ. Обучение и воспитание в первой младшей группе ведется на русском языке.

5. Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Группы имеют общеразвивающую направленность.

 Климатические особенности*:*  Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

**При организации образовательного процесса учитываются принципы:**

*принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.

*принцип научной обоснованности* образовательного процесса (содержание Программы должно соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);

*принцип практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

*принцип полноты, необходимости и достаточности* содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

*принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

*принцип дифференциации и интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности

*принцип сбалансированности* совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

*принцип адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;

*принцип культуросообразности*. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);

*принцип гуманизации* обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка, через:

*принцип демократизации* — совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни

* *по принципу индивидуализации* разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие

**1.2. Планируемые результаты**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

**Педагогическая диагностика**

Развитие детей раннего возраста систематически наблюдается воспитателем группы.

**Цель** – определить фактический уровень развития ребенка и группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы.

На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка воспитателем производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

* Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

 **2.Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 до 2 лет**

В силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от 1.5 до 2 лет, разделы Программы для первой группы раннего возраста структурно отличаются от остальных разделов (для детей от 2 до 7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

 ***Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1.5 -2 лет ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.***

**Физическое развитие**

• Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.

• В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

• Развивать двигательную активность детей во всех видах игр.

• Стимулировать двигательную активность в самостоятельных играх детей с игрушками: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

**Речевое развитие**

• Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

• Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.

• Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

• Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

**Социально-личностное развитие**

• Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

• Формировать способности попросить, подождать.

• Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена.

• Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.

• Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

**Познавательное развитие**

• Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением;

• Развивать познавательную активность детей во всех видах игр.

• Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

• Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

• Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

**Художественно-эстетическое развитие**

• Развивать эстетическое восприятие.

• Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

• Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

• Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.

• Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений.

• Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

***Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются во всех видах деятельности:***

• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствие с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:**

* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Принципы****организации воспитательно-образовательного процесса***:*

*1.* Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника *(ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).*

2. Принцип активности, инициативности и субъектностив развитииребенка *(развивающий, личностный, деятельностный подход)*.

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка *(индивидуальный, личностный, деятельностный подход)*

*4*. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

**Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса**

 Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса, включает время, отведенное на образовательную деятельность осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

**План образовательной деятельности**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

* *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
* *непосредственно-образовательная деятельность* (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

 Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиНа. Распределение количества занятий основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

- дифференциации, интеграции и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между инвариантной (не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

Продолжительность учебных занятий:

 в группе раннего возраста - 10 мин,

Общая учебная нагрузка

 в группе раннего возраста -10 занятий

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

с 01 сентября по 31мая - учебный период

с 09 января по 15 января – зимние каникулы

с 01июня по 31 августа – летние каникулы.

**Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды игр-занятий | Количество |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| **Общее количество игр-занятий** | **10** |

**Модель плана деятельности педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Формы организации и работы с детьми |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  |
| 1 | Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей |
| 2 | Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и детей |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация) |
| 4 | Разнообразная детская деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание  |
| 5 | Непосредственно образовательная деятельность | Доминирующие образовательные области: социализация, физическая культура; познание, музыка;коммуникация, безопасность; художественное творчество, здоровье;чтение художественной литературы, трудИнтеграция доминирующей области с другими образовательными областями через следующие формы работы: *понедельник:* социализация — сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др.; физическая культура — подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.; *вторник:* познание — наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; музыка — слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра; *среда:* коммуникация — беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность — реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование; *четверг:* художественное творчество — мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; здоровье — подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования; *пятница:* чтение художественной литературы — чтение, обсуждение, разучивание; труд — совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов |
| 6 | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 7 | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 8 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 9 | Обед | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация) |
| 10 | Подготовка ко сну | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок).. Закреплять навык аккуратно складывать одежду |
| 11 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 12 | Полдник | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация) |
| 13 | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 14 | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, , поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 15 | Уход домой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. |

 |  |

**Модель образовательного процесса**

Модель организации учебно – воспитательного процесса в МБДОУ для детей младшего дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие и оздоровление детей | Формы работы с воспитанниками 1-я половина дня 2-я половина дня |
| * Прием детей на воздухе в теплое время года
* Утренний фильтр в группах раннего возраста
* Утренняя гимнастика
* Гигиенические процедуры.
* На всех занятиях: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика
* Прогулка с высокой двигательной активностью.
* Подвижные игры, игры с правилами в течение дня.
* Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.
* Ароматерапия (луковая, чесночная).
 | * Гимнастика после сна в дошкольных группах.
* Прогулка с высокой двигательной активностью
* Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений
* Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью.
* Самостоятельная двигательная активность детей
* В летнее время обширное умывание и обливание водой.
* Массаж стопы на массажных дорожках после обеда и после сна.
* Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания.
 |
| Познавательное развитие дошкольников | * Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по познавательному развитию, включающее в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, элементарные основы по правилам безопасности жизни. Наблюдения в природе на прогулках
 | * Индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, умений и навыков.
* Познавательные беседы.
 |
| Социально-коммуникативное | * Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам и культуры за столом.
* Совместные сюжетно – ролевые и театрализованные игры
* Утренники и комплексно- тематические занятия к главным социальным праздникам страны.
 | * Работа в книжном уголке
* Встречи с героями сказок.
* Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка.
 |
| Художественно – эстетическое развитие дошкольников. | * Музыкальные занятия
* Совместная образовательная деятельность по изобразительной деятельности: лепка, рисование.
* Индивидуальная работа с детьми
* Наблюдение красивых пейзажей в природе..
* Развлечения: праздник Осени, Проводы Зимы, «Летний праздник, «Весна красна».
 | * Выставки детских работ по изодеятельности
* Индивидуальная работа с детьми .
 |

**2.3. Комплексно-тематическое планирование**

**Сентябрь:**

Лексические темы:

• с 15 -19 сентября «Игрушки»

• с 22 - 26 сентября «Игрушки»

• с 29 -30 сентября « Ранняя осень»

**Октябрь:**

Лексические темы:

• с 29 - 3 октября «Овощи и фрукты - полезные продукты»

• с 6 -10 октября «Овощи»

• с 13 -17 октября «Овощи

• с 20-24 октября «Фрукты»

• с 27-31 октября «Фрукты»

**Ноябрь:**

Лексические темы:

• с 4-7 ноября "Домашние животные"

• 10-14 ноября «Домашние животные»

• с 17-21 ноября «Дикие животные»

• с 25-30 ноября «Одежда»

**Декабрь:**

Лексические темы:

• с 1-5 декабря «Посуда»

• с 8-12 декабря «Посуда»

• с 15 -19 декабря «Зимушка-зима»

• с 22-26 декабря «Новый год» Деревья. Ёлочка»

• с 29-31 декабря «Новый Год»

**Январь:**

Лексические темы:

• с 12 -16 января "Зима. Снеговик"

• с 19 -23 января "Зимняя одежда. Головные уборы.»

• с 27-31 января Зимняя одежда «Головные уборы».

**Февраль:**

Лексические темы:

• с 2-6 февраля Зимняя одежда «Обувь»

• с 9-13 февраля Зимняя одежда «Обувь»

• с16-20 февраля «Защитники отечества»

• 23-27 февраля «Защитники отечества»

**Март:**

 Лексические темы:

• с 2-6 марта «Мамин праздник »

• с 9-13 марта «Мамин праздник»

• с 16-20 марта «Ранняя весна »

• с 23-27 марта «Предметы вокруг нас».

**Апрель:**

 Лексические темы:

• с 31 – 3 апреля «Зеленый детский сад»

• с 6-10 апреля «Мамины помощники»

• с 13-17 апреля «Неделя нескучного здоровья»

• с 20-24 апреля «Мамины помощники».

• с 27-1 апреля «Мир вокруг нас».

**Май:**

 Лексические темы:

• с 4-8 мая «Весна»

• с 12-15 мая «Весна»

• с 18-22 мая «Здравствуй лето»

• с 25-29 мая «Здравствуй лето».

**3.Организационный раздел**

**3. 1. Организация режима пребывания детей в группе раннего возраста**

* **описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно -ориентированные подходы, к организации всех видов детской деятельности**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Организация режима дня**

Одно из ведущих мест в группе раннего возраста принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

 Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

 Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 2-3 лет составляет 4-5,5 часов. Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.
Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 3 часа отводится дневному сну.

 Самостоятельная деятельность воспитанников 1,5-2 лет (игры, подготовка к ОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
 Для воспитанников в возрасте от 1,5-х до 2-х лет организует непосредственно образовательную деятельность не более 1,5 часа в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, и др.) продолжительностью не более 10 мин. Допускается проводить непосредственно образовательную деятельность в первую половину дня (по 6-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность проводят на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

-для воспитанников 2-го года жизни - не более 10 минут;

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

* Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
* Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня.
* В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок. Время проведения каникул определяется в годовом календарном учебном графике.

 При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. В первой младшей группе определен свой режим дня на холодный и тёплый периоды

**Организация сна.**

 При организации сна учитываются следующие ***правила:***

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

**Организация прогулки.**

 Ежедневная продолжительность прогулки детей в группе раннего возраста составляет около 3- 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих ***частей***:

* наблюдение,
* подвижные игры,
* самостоятельную игровую деятельность детей,
* индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

 Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

 В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

**Организация питания***.*

* Осуществляется заведующей МБДОУ.
* Продукты питания приобретаются у Поставщиков, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.
* МБДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МБДОУ по нормам.
В МБДОУ устанавливается следующая кратность питания воспитанников: 3-х разовое. Кроме этого в МБДОУ проводится второй завтрак, который включает в себя соки, фрукты.
 В МБДОУ имеется примерное 10-дневное меню, разработанное на основе норм питания, физиологических потребностей воспитанников в пищевых веществах .
 На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд, для воспитанников разного возраста.
* При отсутствие каких-либо продуктов производится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Производится контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

 Для каждой возрастной группы выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы:

Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

 В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания***:

* мыть руки перед едой
* класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
* рот и руки вытирать бумажной салфеткой

На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

**Организация совместной деятельности**

*Совместная деятельность* **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности.**

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

 Самостоятельная деятельность детей 1,5-2 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Организация организованных образовательных форм**

 *О*рганизация в МБДОУ организованных образовательных форм осуществляется в разных формах. С детьми раннего возраста - в индивидуальной форме и носят игровой характер. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы (2-3 года).

Общие ***требования к проведению групповых организованных форм***:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
3. Подготовка к НОД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

 Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей группе не превышает двух. Перерывы между ними - не менее 10 минут.

**Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста** |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.15 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика |  |
| Подготовка к завтракуЗавтрак | 8.00– 8.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.30 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.30 (подгруппами) |
| Самостоятельная игровая деятельность | с 9 до 1050 мин. |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулкеПрогулка | 10.10 – 11.40 |
| самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.00–11.45 |
| Обед | 11.45–12.30 |
|  Дневной сон | 12.30–15.00 |
| Гимнастика после сна.Самостоятельная деятельность | 15.00–15.1515.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Организованная образовательная деятельность. | 16.00-16.30 (подгруппами) |
| Самостоятельная игровая деятельность  | 16.00-16.30 20 мин. |
| Прогулка Самостоятельная деятельность. | 16.30–17.45 |
| Уход детей домой | До 17.45 |

**Режим дня в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста** |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.15 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.00– 8.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.30 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.30 (подгруппами) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность |  9.30 до 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Прогулка | 10.10 – 11.40 |
| самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.00–11.45 |
| Обед | 11.45–12.30 |
|  Дневной сон | 12.30–15.00 |
| Гимнастика после сна.Самостоятельная деятельность | 15.00–15.1515.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Организованная образовательная деятельность. | 16.00-16.30 (подгруппами) |
| Самостоятельная игровая деятельность  | 16.00-16.30 20 мин. |
| Прогулка Самостоятельная деятельность. | 16.30–17.45 |
| Уход детей домой | До 17.45 |

**Двигательный режим детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Группа раннего возраста |
| 1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность
 | Ежедневно20 — 30 мин |
| 1. Утренняя гимнастика
 | Ежедневно 4 -5 мин из 3-4  |
| 1. Физкультурные занятия в зале
 | - |
| 1. Физкультурное занятие на прогулке
 | — |
| 1. Физкультминутки во время занятий
 | 1-2 мин |
| 1. Музыкальные занятия
 | 2 раза в неделю |
| 1. Прогулка
 | 3ч |
| 8. Гимнастика пробуждения после сна | 5-7 мин |
| 9.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 5— 10 мин ежедневно, индивидуально |
| 10.Физкультурный досуг | — |
| 1. Спортивный праздник
 | — |

**3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Задачи:**

**Первая младшая группа (от 1,5 до 2 лет)**

-Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

-Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

-Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

-Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

-Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**3.3.Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно - развивающая образовательная среда является важным фактором в воспитании и развитии ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выделяется как:

* Содержательно-насыщенная, развивающая;
* Трансфункциональная;
* Вариативная;
* Доступная;
* Безопасная;
* Здоровьесберегающая;
* Эстетически-привлекательная.

 Оборудование помещений МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» г.Сосногорска имеет эстетически привлекательным и развивающим, здоровьесберегающим, безопасным. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающего эффекта.

 Пространство группы организованы в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенными развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение:

- микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

**Младшая группа**:

Имеется групповая спальня, туалет, умывальная комната.

В групповом помещении организованны и оборудованы:

учебная зона, где имеются столы и стулья, центр развития ребёнка.

1. Уголок конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.

2. Уголок дидактического материала: пирамиды, матрёшки ,мозаика, пазлы, лото, наборы кубиков.

3.Литературно- художественный центр:

- детские книги;

- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала.

5.Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья.

6. Уголок искусства: оборудование для рисования и лепки.

Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных.

***Пособия, материалы, оборудование предметно - пространственной развивающей среды в группах с детьми от 1,6 до 3 лет.***

**"Центр познания"**

Набор домашних животных ; Дидактические игры по сенсорике - 25;

Набор диких животных ; Набор строительного материала -8;

Набор фруктов ; Набор резиновых игрушек -30;

Набор овощей ;

**"Центр игровой деятельности"**

Стол для кукол ; Машины -34.

Стульчики для кукол -12; Зеркало -3;

Кровати для кукол -6; Набор для парикмахера -3;

Постельные наборы для кукол -3; Набор посуды -4;

Куклы -7;

**"Центр творчества"**

Набор карандашей -60; Краски для рисования пальчиками - 15;

Альбомы -60; Раскраски -40

**"Центр ряженья"**

Сундук для атрибутов -3;

Набор одежды для переодевания -24.

**"Центр театра"**

Набор настольного кукольного театра -9;

Набор пальчикового театра -3;

 **«Речевое развитие»**

Дидактические игры по развитию речи -13;

Художественная литература -42.

**"Физкультурно-оздоровительный центр"**

Мячи маленькие пластмассовые -40; Бубен -3

Мячи большие - 3; Кегли -10;

Скакалка -2; Кубики -60;

Флажки -30; Султанчики -17;

Ребристая дорожка -1; Обручи -3;

Платочки -20; Ленточки разноцветные -30;